

附件 1:



新疆师范大学教案

2021—2022 学年第二学期

课程名称:	宏观经济学
教师姓名:	郭辉
技术职称:	副教授

商学院 工商管理系（教研室）

新疆师范大学教务处制

教师姓名	郭辉	职 称	副教授	所在院系	工商管理系
课程名称	宏观经济学	总学时	72	授课专业	经济学, 人力资源管理
授课班级	人力资源管理 2020-3	授课地点	温泉校区	授课时间	秋季学期
课程目标	<p style="text-align: center;">一、教材与学情分析</p> <p style="text-align: center;">(一) 教材的地位和作用</p> <p>本书选取马工程《西方经济学》教材。宏观经济学以国民经济为研究对象,通过对国民经济系统总量的考察,特别是通过对一国经济系统的国民产出总量、价格总水平和就业水平的分析,说明这些总量是如何决定的;研究怎样使一国的总产出达到最大值,即潜在水平或充分就业水平;研究制约一国国民产出增长的主要因素、增长规律以及长期增长趋势中为什么会呈现出周期性波动;研究决定一般物价水平的因素,以及它在较长一段时期内发生通货膨胀或通货紧缩的原因和稳定物价的政策;在开放经济条件下,宏观经济学还要研究怎样兼顾国内目标和改善国际收支目标。</p> <p>在所有教学内容中,衡量一个社会经济活动的基本尺度是社会总产出水平,如何核算一个国家或地区的社会总产出便成为宏观经济学的前提。因此,国民收入决定理论是宏观经济学的基础和核心内容,是本教材第一章的内容,是学生学习宏观经济的基础。通过本节课的学习,必须先搞清楚什么是国民收入,国民收入的构成有哪些,国民收入是怎样计量的,而且要学会建构宏观经济的数据分析。</p> <p style="text-align: center;">(二) 学生学情分析</p> <p>大一学生喜欢发表见解,针对这一特点,在教学中,创设与中国经济相关教学案例,抓住学生的好奇心,调动学生的求知欲。创造条件和机会,引导学生独立思考,主动探索,合作交流,获得基本的参与案例讨论的活动经验。</p> <p>学生在此之前已经学习了微观经济学的知识,宏观经济学是以微观经济学为分析基础的,需要在教学中,处处设疑,步步引导,给予简单明白,深入浅出的分析。</p> <p style="text-align: center;">(三) 教学重难点</p> <p>1.重点: GDP 的定义。GDP 与 GNP 的联系与区别。名</p>				

义 GDP 和实际 GDP 等内容成为这一节课教学的重点。

2.难点：探究名义 GDP 和实际 GDP 的核算方法是本节课教学的难点。将采用让学生独立思考、合作探究、多媒体演示的方式以及渗透分类讨论的数学思想方法教学来突出重点、突破难点。

二、教学目标确定

依据要求，在教学中将知识技能，数学思考，问题解决，情感态度进行整合，确定本节课的教学目标为：

1. 知识目标：掌握解 GDP 的概念，掌握 GDP 概念中体现出来的核算规则，会判断 GDP 核算的一些实际例子。

2. 能力目标：在探索名义 GDP 与实际 GDP 核算方法的过程中，让学生经历“案例-观察-归纳-验证”的思想，并体会由特殊到一般的方法。

3. 价值目标：引导学生主动探究，感受探索的乐趣和成功的体验，使学生养成积极思考，独立思考的好习惯。

三、教法与学法选择

根据本节教材内容和编排特点结合学生的知识结构和认知规律，为了有效地突出重点，突破难点，将采用案例引导发现法，启发式探究法。在教学手段上，借助多媒体这一手段辅助教学。激发了学生的求知欲望和兴趣，从而使教学目标得以直观完美地体现。在学法上，学生在教师的组织引导下，采取自主探索、合作交流的研讨式学习方式，给学生足够的时间和空间，使学生独立思考、合作探究、自主发现问题、分析问题并解决问题。使传授知识与培养能力融为一体，让学生在学的过程中获得快乐和进步。

四、教学过程安排

在深入的分析教材，了解学生，科学的选择教学方法的基础上，把本节课的教学过程设计为五个环节：

- 1、创设情境，导入新课，
- 2、自主探索，合作交流，
- 3、拓展创新，挑战自我，
- 4、当堂检测，巩固达标，
- 5、归纳总结，作业布置

<p>主要教学内容内容及学时分配</p>	<p>《宏观经济学》学时分配</p> <table border="0"> <tr> <td>教学内容</td> <td>理论和实践学时</td> </tr> <tr> <td>第一节 GDP 与 GNP</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>第二节 名义 GDP 和实际 GDP</td> <td>1</td> </tr> </table>	教学内容	理论和实践学时	第一节 GDP 与 GNP	1	第二节 名义 GDP 和实际 GDP	1
教学内容	理论和实践学时						
第一节 GDP 与 GNP	1						
第二节 名义 GDP 和实际 GDP	1						
<p>主要参考书</p>	<p>使用教材</p> <p>1.马工程，《西方经济学（第二版）》，高等教育出版社，人民出版社，2019年。</p> <p>推荐与阅读书目</p> <p>1. 高鸿业等：《西方经济学》（宏观部分），中国人民大学出版社，2021</p> <p>2. 黄亚钧，袁志刚 主编《宏观经济学》，高等教育出版社，2000</p> <p>3. 曼昆《宏观经济学》第五版，中国人民大学出版社，2005</p> <p>4. 萨缪尔森《经济学》第十七版，人民邮电出版社，2005</p> <p>5. 高鸿业《西方经济学》第三版，中国人民大学出版社，2005</p> <p>6. 厉以宁《西方经济学》第二版，高等教育出版社，2005</p> <p>7. 黎诣远《西方经济学》第二版，高等教育出版社，2005</p> <p>8. 萨缪尔森和诺德豪斯著：《宏观经济学》，华夏出版社 1999</p> <p>9. 曼昆著 梁小民译《经济学原理》第三版 机械工业出版社 2003</p>						

<p>章节名称</p>	<p>第一节 GDP 与 GNP 的概念及区别 (1 课时 理论和案例剖析)</p> <p>第二节 一国更关注名义 GDP 还是实际 GDP? (1 课时 理论和案例剖析)</p>
<p>课堂教学目的</p>	<p>[教学目的]</p> <p>1. 理解 GDP 的概念, 掌握 GDP 概念中体现出来的核算规则。会判断 GDP 核算的一些实际例子。剖析 GDP 与 GNP 的区别。</p> <p>2. 在探索名义 GDP 与实际 GDP 核算方法的过程中, 让学生经历“案例-观察-归纳-验证”的思想, 并体会由特殊到一般的方法。</p> <p>3. 引导学生主动探究, 感受探索的乐趣和成功的体验, 使学生养成积极思考, 独立思考的好习惯。</p>
<p>教学内容及时间分配</p>	<p>第一节 《GDP 与 GNP 概念及区别》的教学过程安排</p> <p>一、 创设情境 导入新课</p> <p>引言: 美国著名的经济学家保罗·萨缪尔森: “GDP 是 20 世纪最伟大的发现之一”。没有 GDP 这个发明, 我们就无法进行国与国之间经济实力的比较; 贫穷与富裕的比较, 我们就无法知道中国的 GDP 总量排在全世界的第六位, 低于美国的多少倍, 日本的多少倍; 没有 GDP 我们也无法知道中国人均 GDP 在 2003 年已超过 1000 美元, 低于美国和日本的 40 多倍。没有 GDP 这个总量指标我们无法了解我国的经济增长速度是快还是慢, 是需要刺激还是需要控制; 因此 GDP 就像一把尺子, 一面镜子是衡量一国经济发展和生活富裕程度的重要指标。</p> <p>GDP 如此重要, 所以我们必须首先搞清楚到底什么是 GDP。</p> <p>【案例 1】: 经济总量世界排名前十位的国家是哪些? 中国的经济总量有多大? 人均占有情况如何?</p> <p>【案例 2】: 中国各省的经济产出情况如何? 不同省份的增长速度如何? 为什么各省份要追求一定的经济增长速度?</p> <p>【问题】: 1. 探讨经济总量的指标是什么?</p> <p>2. 为什么一国或一地区要追求一定的经济增长速度?</p>

【设计意图】

激发学生的生学习求知欲，引入新课程的氛围，让学生带着猜想和探究的欲望进入本节课的第一环节。

【归纳总结】：探讨经济总量通常 GDP 指标来衡量。

【导入第一节内容】

第一节 国民经济核算体系

一、国民经济核算体系的变迁

国民经济核算的工具是国民经济核算体系，它是在一定的经济理论指导下，综合应用统计、会计、数学等方法，为测定一个国家（地区）在特定时期内的经济流量和特定时点上的经济存量所运用的一套指标、表格和帐户系统。

前苏联等社会主义国家普遍使用的国民经济核算体系，又叫“物质产品平衡体系”（The System of Material Product Balances），简称 MPS。

目前，世界上普遍流行的核算体系是国民帐户体系（The System of National Account）简称 SNA 体系。

二、SNA 体系中主要的国民经济核算指标

国民帐户体系（SNA）的指标以国民收入为核心，包括国民生产总值、国民生产净值、国民收入、个人收入和个人可支配收入五大指标。

（一）国内生产总值（Gross domestic Product）GDP

国内生产总值（Gross Domestic Product，简称 GDP）是指在一定时期一个国家之内生产的所有最终产品与服务的市场价值的总和。

此项定义涉及的考核知识点：

1. GDP 核算是一定期限，通常是一年，也可分季度进行核算。GDP 只包括本期生产的产品和服务，而不包括以前生产而现在交易的产品，也不包括没有生产而仅仅是交易的市场价值。

[举例]1.新房、二手房交易的如何核算？

例：某人花 20 万美元买了一幢旧房，包括 19.8 万美元的旧房价值和 2000 美元的经纪人费用，如何核算当年 GDP？

分析：19.8 万美元不能计入本年 GDP，因为它在生产年份已经计算过了，但买卖这幢旧房的 2000 美元经纪人费用应计入当年 GDP。因为这

笔费用是经纪人房过程中提供的劳务报酬。

2. GDP 核算的是一个国家或地区，有地域范围。

[举例]1.一个在中国工作的美国创造的价值应该计入哪国的 GDP?

GNP 是按国民原则统计，而 GDP 是按属地原则统计。

$GNP = GDP + \text{本国国民在外国创造的收入} - \text{外国国民在本国创造的收入}$

3. GDP 核算的最终产品（中间产品）

[举例]1.面粉制作面包，哪个是最终产品？2.葡萄直接食用，也可以制作为酒，罐头等等，哪个是中间产品，哪些是最终产品？

【知识点】国内生产总值是用最终产品和服务来计量的，即最终产品和服务在该时期的最终出售价值。一般根据产品的实际用途，可以把产品分为中间产品和最终产品。

- **最终产品**是指在一定时期内生产的可供人们直接消费或者使用的物品和服务。这部分产品已经到达生产的最后阶段，不能再作为原料或半成品投入其他产品和劳务的生产过程中去，如消费品、资本品等，一般在最终消费品市场上进行销售。
- **中间产品**是指为了再加工或者转卖用于供别种产品生产使用的物品和劳务，如原材料、燃料等。GDP 必须按当期最终产品计算，中间产品不能计入，否则会造成重复计算。

4. GDP 计算的是市场价值总和；（不包括自产自用的东西）

[举例]1.自己家里种的蔬菜，自己食用。2.家庭主妇的劳动。家务劳动、自给自足性生产都不能计入 GDP。

【知识点】国内生产总值是一个市场价值的概念。各种最终产品的市场价值是在市场上达成交换的价值，都是用货币来加以衡量的，通过市场交换体现出来。一种产品的市场价值就是用这种最终产品的单价乘以其产量获得的。

5. GDP 计算经济中生产并在市场上合法出售的所有东西；

[举例]1.赌博收入。

地下交易、黑市交易等不计入 GDP 中，如、赌博和毒品的非法交易等。

6. GDP 包括有形产品及无形服务；

7. [举例]1.旅游 2.教育、3.娱乐、4.医疗……。

二. 自主探讨, 合作交流

活动一: 我发现

例: 下列经济活动是否增加国内生产总值?

- (1) 今年你盖了一座新房子, 价值 50 万元
- (2) 今年你买了一座旧房子, 价值 30 万元
- (3) 今年你对旧房子进行了维修, 花费了 5 万元
- (4) 今年别人送你一座房子居住, 价值 30 万。
- (5) 今年 8 月份你在市场上租了一套房子居住, 租金 1500 元。

学生自主探讨, 合作交流, 回答上述五个问题, 同时思考 GDP 的含义。

【设计意图】

本环节设计了五个题目, 通过探究让学生观察、思考、经历知识的发展形成过程, 体验了“发现”知识的快乐, 变被动接受为主动探究。

活动二: 我会学

例 1、美国一公民为从事一项国内投资, 向日本一家银行贷款, 该项目每年为这位美国公民带来 200 万美元收入, 但每年向日本支付利息 10 万美元。

在此例中:

美国 GDP : 增加 200 万美元 GNP : 增加 190 万美元;
日本 GDP : 增加 0 GNP: 增加 10 万美元。

例 2、韩国一公民在中国执教足球甲 A 联赛一年, 获收入 30 万美元。

在此例中:

中国 GDP : 增加 30 万美元 GNP: 增加 0
韩国 GDP: 增加 0 GNP: 增加 30 万美元

2. 学生思考: 学生分组探究, 教师巡回指导, 小组汇报交流探究中的发现。 教师的引导下, 总结 GDP 与 GNP 的区别。

3. 内容总结: GDP 和 GNP 作为衡量一国经济总体规模的核心指标, 并存于库兹涅茨开创的国民收入核算体系之下, 但它们的统计原则有所不同。简单地说, GDP 是“国土”或“生产”的概念, 强调的是制造地而不管是本国企业还是外国企业生产的, 即“Made in China”; 而 GNP 是“国民”或“收入”概念, 强调的是制造人, 追求的是本国企业和本国人的制造, 即“Made by China”。

【设计意图】

使学生充分发挥主体作用, 从自己的视点去观察、归纳、总结得

出 GDP 与 GNP 概念的区别与联系，亲历知识的发生、发展过程，体会运用“观察——思考——识记”的研究方法。

三、拓展创新，挑战自我

活动三：我参与

讨论：为什么政府给公务员发工资要计入 GDP，而给灾区或困难人群发的救济金不计入 GDP？

解答：政府给公务员发工资要计入 GDP 是因为公务员提供了为社会工作的服务，政府给他们的工资就是购买他们的服务，因此属于政府购买，而政府给灾区或困难人群发的救济金不计入 GDP，并不是因为灾区或困难人群提供了服务，创造了收入，相反，是因为他们发生了经济困难，丧失了生活来源才给予其救济的，因此这部分救济金属于政府转移支付。政府转移支付只是简单地通过税收(包括社会保险税)把收入从一个人或一个组织手中转移到另一个人或另一个组织手中，并没有相应的货物或劳务的交换发生。所以政府转移支付和政府购买虽都属政府支出，但前者不计入 GDP 而后者计入 GDP。

【设计意图】

以生活实例为切入点，通过对简单的、熟悉的数量运算，激发学生合并同类项的欲望，从而较自然的引入新课题合并同类项。

四、当堂检测 巩固达标

活动四：我应用

(一) 必做题：

思考及选择：

1. GDP 核算中的劳务包括（ ）。
A. 工人劳动 B. 农民劳动 C. 工程师劳动 D. 保险业服务
2. 下列产品中不属于中间产品的是（ ）。
A. 某造船厂购进的钢材
B. 某造船厂购进的厂房
C. 某面包店购进的面粉

- D. 某服装厂购进的棉布
3. 下列行为中不计入 GDP 的是 ()。
- A. 雇用厨师烹制的晚餐
- B. 购买一块土地
- C. 购买一幅古画
- D. 修复一件文物

【设计意图】

本节课教学的重点和难点，通过案例参与、小组讨论，学生基本掌握 GDP 的定义及核算规则，这时难点得到突破，学生的自学能力得以提高。

五、归纳总结 布置作业

活动五：我总结

此时教学的过程基本完成，教学目标基本落实，我带领学生进入到本节课的第五环节归纳小结，布置作业，在这一环节设计了三个问题：

- ① 通过本节课的学习，你学会了哪些知识；
- ② 通过本节课的学习，你最大的体验是什么；
- ③ 通过本节课的学习你掌握了哪些学习方法？

活动六：我提升

1. 下列项目是否计入 GDP，为什么？
- (1) 政府转移支付；
 - (2) 购买一辆用过的卡车；
 - (3) 购买普通股票；
 - (4) 购买一块地产。

解答：

(1) 政府转移支付不计入 GDP，因为政府转移支付只是简单地通过税收(包括社会保险税)把收入从一个人或一个组织手中转移到另一个人或另一个组织手中，并没有相应的货物或劳务的交换发生。例如，政府给残疾人发放救济金，并不是因为残疾人创造了收入；相反，是因为他丧失了创造收入的能力从而失去了生活

来源才给予其救济的。

(2)购买用过的卡车不计入 GDP，因为卡车生产时已经计入 GDP 了，当然买卖这辆卡车的交易手续费是计入 GDP 的。

(3)买卖股票的价值不计入 GDP，例如我买卖了一万元某股票，这仅是财产权的转移，并不是价值的生产。

(4)购买一块地产也只是财产权的转移，因而也不计入 GDP。

【设计意图】

这一环节我设置了四个难易适度的试题，通过小组互批，教师点评，巩固 GDP 含义及核算要点，检查教学中存在的遗漏和欠缺。

第二节 《一国更关注名义 GDP 还是实际 GDP》的教学过程安排

一、创设情境 导入新课

【案例讨论】

根据中华人民共和国国家统计局初步核算，2016 年全年国内生产总值为 744127 亿元，比上年增长 6.7%；全年人均国内生产总值 53980 元，比上年增长 6.1%。^[1]国家统计局 2018 年 1 月 5 日发布公告，经最终核实，2016 年，我国国内生产总值（GDP）现价总量为 743585 亿元，比初步核算数减少 542 亿元；按不变价格计算，比上年增长 6.7%，与初步核算数一致。

【思考】

1. 2016 年全年国内生产总值为 744127 亿元，这个 GDP 被称为市场价值。GDP 的市场价格应当如何测算？

可见，GDP 的市场价值=当年价格*当年产量=名义 GDP

2. 请问：名义 GDP 的大小受哪些因素影响？

——名义 GDP 的大小主要受当年的价格和当年的产量影响。那么是价格贡献多，还是产量贡献多？

为了探讨 GDP 的市场价值中价格因素的贡献程度，或是探讨产量贡献的大小？请看案例。

二、借助案例，讲授开启

活动一：我发现

【借助案例引申教学内容】名义 GDP 和实际 GDP

假设某国最终产品以香蕉和服装代表，两种物品在 1996 年和 2006 年的价格和产量如下表所示：

类别	1996		名义 GDP 合计	2006		名义 GDP 合计	以 1996 年基年, 2006 年的实际 GDP
	产量 (万单位)	价格 (美元/每万单位)		产量 (万单位)	价格 (美元/每万单位)		
香蕉	15	1	15*1+5*40 =	20	1.5	20*1.5+6*5 0=	20*1+6*40 =
服装	5	40	215 万美元	6	50	330 万美元	260 万美元

【案例分析】

2006 年名义 GDP 和实际 GDP 的数值有明显差别, 这在一定程度上反映了 2006 年与基期 1996 年相比的价格变动程度。330/260=126.9%, 说明从 1996 年到 2006 年该国价格水平上升了 26.9%。在这里, 把 126.9% 称为 GDP 折算系数。可见:

GDP 折算系数=名义 GDP/实际 GDP.

从上例中, 从 1996 年到 2006 年, GDP 名义上 (即从货币价值看) 从 215 万美元增加到 330 万美元, 实际只增加到 260 万美元, 即如果扣除物价变动因素, GDP 只增长了 20.9%, 即 $(260-215)/215=20.9%$, 而名义上却增长了 53.5%, $(330-215)/215=53.5%$ 。

活动二: 我会学

【借助案例提炼教学内容】名义 GDP 和实际 GDP

1. 名义 GDP: 用当年价格计算的 GDP

$$\text{名义 GDP} = \sum p_t^i q_t^i$$

p_t^i 表示第 i 种商品在 t 年的价格; q_t^i 第 i 种商品在 t 年的数量。

2. 实际 GDP: 用基年价格计算的 GDP, 基年可根据自身研究情况来设定。

名义 GDP 因为价格的变动, 不能直接进行历史或国际的比较, 因此, 必须将名义 GDP 换算成实际 GDP。

$$\text{实际 GDP} = \sum p_0^i q_t^i$$

其中, p_0^i 表示第 i 种商品在基年的价格

$$\text{GDP 紧缩指数} = \text{名义 GDP} / \text{实际 GDP} \times 100$$

二、自主探讨，合作交流

活动三：我参与

【案例讨论】

根据中华人民共和国国家统计局初步核算，2016年全年国内生产总值为744127亿元，比上年增长6.7%；全年人均国内生产总值53980元，比上年增长6.1%。^[1]国家统计局2018年1月5日发布公告，经最终核实，2016年，我国国内生产总值（GDP）现价总量为743585亿元，比初步核算数减少542亿元；按不变价格计算，比上年增长6.7%，与初步核算数一致。2017年我国GDP总量为827122亿元，首次登上80万亿元的门槛；GDP同比增长6.9%，增速较2016年提高0.2个百分点。这是自2010年以来我国经济增长首次加速。^[2]

参考资料：

[1] 2016年国民经济和社会发展统计公报，中华人民共和国国家统计局，2017-2-28[引用日期2017-03-01]

[2] 2017年我国GDP总量首超80万亿元 同比增长6.9%，新浪网[引用日期2018-01-18]

案例讨论要求：

组织学生进行现场回答和评价。而且根据学生已有的知识结构，对这段资料的数据进行宏观经济分析，估计第二段的不变价格的GDP对学生有一定困难，因此教师应在必要时对此段落内容作适当引导。

案例讨论要点：

- 1.案例中哪些数据为名义GDP?哪些为实际GDP?
- 2.人均GDP的测算方法是什么?
- 3.此外，各国也往往把GDP增长率来作为描述经济增长情况的重要指标。为什么各国要看重GDP增长率?

【设计意图】

习题的难度拾级而上，由浅入深，体现知识的序列性。此案例主要达到GDP的市场价值，市场价值的大小受哪些因素影响？如何剔除价格影响？

四、当堂检测 巩固达标

活动四：我应用

(一) 必做题：

1、一经济社会生产三种产品：书本、面包和菜豆。它们在1998年和1999年的产量和价格如下表所示，试求：

	1998年		1999年	
	数量	价格	数量	价格
书本	100	10美元	110	10美元
面包(条)	200	1美元	200	1.5美元
菜豆(千克)	500	0.5美元	450	1美元

(1)1998年名义GDP； (2)1999年名义GDP；

(3)以1998年为基期，1998年和1999年的实际GDP是多少，这两年实际GDP变化多少百分比？

(4)以1999年为基期，1998年和1999年的实际GDP是多少，这两年实际GDP变化多少百分比？

(5)“GDP的变化取决于我们用哪一年的价格作衡量实际GDP的基期的价格。”这句话对否？

(6)用1998年作为基期，计算1998年和1999年的GDP折算指数。

解答：(1)1998年名义GDP=100×10+200×1+500×0.5=1450(美元)。

(2)1999年名义GDP=110×10+200×1.5+450×1=1850(美元)。

(3)以1998年为基期，1998年实际GDP=1450美元，1999年实际GDP=110×10+200×1+450×0.5=1525(美元)，这两年实际GDP变化百分比=(1525-1450)/1450≈5.17%。

(4)以1999年为基期，1999年实际GDP=1850(美元)，1998年的实际GDP=100×10+200×1.5+500×1=1800(美元)，这两年实际GDP变化百分比=(1850-1800)/1800≈2.78%。

五、归纳总结 布置作业

活动五：我总结

此时教学的过程基本完成，教学目标基本落实，我带领学生进入到本节课的第五环节归纳小结，布置作业，

在这一环节设计了三个问题：

① 通过本节课的学习，你学会了哪些知识；

② 通过本节课的学习，你最大的体验是什么；

③ 通过本节课的学习你掌握了哪些学习方法？

活动六：我提升

A.巩固性作业：

1. 为什么人们从公司债券中得到的利息应计入 GDP,而从政府公债中得到的利息不计入 GDP?

2. 为什么政府给公务员发的工资要计入 GDP,而给灾区或困难人群发的救济金不计入 GDP?

3. 为什么企业向政府缴纳的间接税也计入 GDP?

4. 一经济社会生产三种产品：书、面包和菜豆。它们在 2016 年和 2017 年的产量和价格如下表所示。

商品	2016 年		2017 年	
	产量	价格	产量	价格
书	100 本	10 美元	110 本	10 美元
面包	200 条	1 美元	200 条	1.5 美元
菜豆	500 千克	0.5 美元	450 千克	1 美元

试求：

(1)2016 年名义 GDP。

(2)2017 年名义 GDP。

(3)以 2016 年为基期，2016 年和 2017 年的实际 GDP 是多少？这两年实际 GDP 变化了多少百分比？

(4)以 2017 年为基期，2016 年和 2017 年的实际 GDP 是多少？这两年实际 GDP 变化了多少百分比？

B、研究性作业

1. 查询 1978-2017 年中国 GDP 的发展趋势及阶段特征。

2. 查询 1978-2017 年中国新疆 GDP 的发展趋势及阶段特征。

C、创新性作业

1.查询 2017 年世界 GDP 排名前十位的国家和地区。

2.分析新世界以来中国对全球经济的贡献度的变化特点。

	<p>【设计意图】：</p> <p>通过环环相扣、层层递进的问题，使本节课的重点知识得以强化，鼓励学生多方面、多角度地整理一节课的收获，优化认知结构，完善知识体系,适时点拨总结并布置分层作业。</p> <p>作业分体现分层思想，通过作业，巩固知识，检验学生掌握知识的情况，发现和弥补教与学中遗漏与不足。为下节课学习做好了铺垫。</p> <p>总之，本节课我的教学理念是，体现一个“主”字，突出一个“动”字，充分体现学生的主体地位，调动学生的主观能动性，注重培养学生动口、动手、动脑的能力。</p>
<p>重点、难点以及对策</p>	<p>1.重点：GDP 的定义。GDP 与 GNP 的联系与区别。名义 GDP 和实际 GDP 等内容成为这一节课教学的重点。将采用案例分析法、案例讨论、师生总结的方式进行。</p> <p>2.难点：探究名义 GDP 和实际 GDP 的核算方法是本节课教学的难点。将采用让学生独立思考、合作探究、多媒体演示的方式以及渗透分类讨论的数学思想方法教学来突出重点、突破难点。</p>
<p>教学方法和手段</p>	<p>1、任务驱动行动导向教学法； 根据本教案中的案例中反映出的问题，引导学生探究数据背后的知识点。</p> <p>2、案例分析。借助本教案中具体的案例，启发学生们自主分析案例。</p> <p>3、小组讨论。张贴板教学法进行小组研讨，从学生的切实需求出发，在教师的指导下，学生以全班或小组为单位，围绕相关的知识为中心问题，运用无领导小组讨论的方式，各抒己见，培养团队合作精神，激发学生的学习兴趣，提高学生学习的独立性。</p> <p>4、讲授法与案例分析穿插运用。</p>

教学用具	<p>1.教学时用幻灯片、投影仪、版书相结合。</p> <p>2.中国宏观经济数据，来自于国家统计局</p>																								
作业、思考题	<p>A、巩固性作业</p> <p>1. 为什么人们从公司债券中得到的利息应计入 GDP,而从政府公债中得到的利息不计入 GDP?</p> <p>2. 为什么政府给公务员发的工资要计入 GDP,而给灾区或困难人群发的救济金不计入 GDP?</p> <p>3. 为什么企业向政府缴纳的间接税也计入 GDP?</p> <p>4. 一经济社会生产三种产品：书、面包和菜豆。它们在 2016 年和 2017 年的产量和价格如下表所示。</p> <table border="1" data-bbox="316 801 1436 1093"> <thead> <tr> <th rowspan="2">商品</th> <th colspan="2">2016 年</th> <th colspan="2">2017 年</th> </tr> <tr> <th>产量</th> <th>价格</th> <th>产量</th> <th>价格</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>书</td> <td>100 本</td> <td>10 美元</td> <td>110 本</td> <td>10 美元</td> </tr> <tr> <td>面包</td> <td>200 条</td> <td>1 美元</td> <td>200 条</td> <td>1.5 美元</td> </tr> <tr> <td>菜豆</td> <td>500 千克</td> <td>0.5 美元</td> <td>450 千克</td> <td>1 美元</td> </tr> </tbody> </table> <p>试求：</p> <p>(1)2016 年名义 GDP。</p> <p>(2)2017 年名义 GDP。</p> <p>(3)以 2016 年为基期，2016 年和 2017 年的实际 GDP 是多少？这两年实际 GDP 变化了多少百分比？</p> <p>(4)以 2017 年为基期，2016 年和 2017 年的实际 GDP 是多少？这两年实际 GDP 变化了多少百分比？</p> <p>B、研究性作业</p> <p>1.查询 1978-2017 年中国 GDP 的发展趋势及阶段特征。</p> <p>2.查询 1978-2017 年中国新疆 GDP 的发展趋势及阶段特征。</p> <p>C、创新性作业</p> <p>1.查询 2017 年世界 GDP 排名前十位的国家和地区。</p> <p>2.分析新世界以来中国对全球经济的贡献度的变化特点。</p> <p>【设计意图】：</p> <p>通过环环相扣、层层递进的问题，使本节课的重点知识得以强化，鼓励学生多方面、多角度地整理一节课的收获，优化认知结构，完善</p>	商品	2016 年		2017 年		产量	价格	产量	价格	书	100 本	10 美元	110 本	10 美元	面包	200 条	1 美元	200 条	1.5 美元	菜豆	500 千克	0.5 美元	450 千克	1 美元
商品	2016 年		2017 年																						
	产量	价格	产量	价格																					
书	100 本	10 美元	110 本	10 美元																					
面包	200 条	1 美元	200 条	1.5 美元																					
菜豆	500 千克	0.5 美元	450 千克	1 美元																					

	<p>知识体系,适时点拨总结并布置分层作业。</p> <p>作业分体现分层思想,通过作业,巩固知识,检验学生掌握知识的情况,发现和弥补教与学中遗漏与不足。为下节课学习做好了铺垫。</p> <p>总之,本节课我的教学理念是,体现一个“主”字,突出一个“动”字,充分体现学生的主体地位,调动学生的主观能动性,注重培养学生动口、动手、动脑的能力。</p>
课后记	<p>教学总结与反思:</p> <p>(一) 成功之处</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讲授法+案例分析法相结合后,学生的课堂参与度提升了。 2.版书采取思维导图的设计,吸引学生拍照留存。 3.让学生根据每次课的教学内容在课后画思维导图,总结知识点。 4.借助雨课堂发布课前布置预习作业,以 PPT 方式制作教学内容。并上传至雨课堂。 5.借助雨课堂提交课后作业,以 WORD、图片、PPT、EXCEL、思维导图形式提交各种形式作业。 <p>(二) 不足之处</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.学生制作思维导图的训练需要一个持续过程。已经安排高年级学生为其讲授如何制作思维导图。